



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

AL SCOLII GIMNAZIALE, COMUNA REDIU

2021-2026

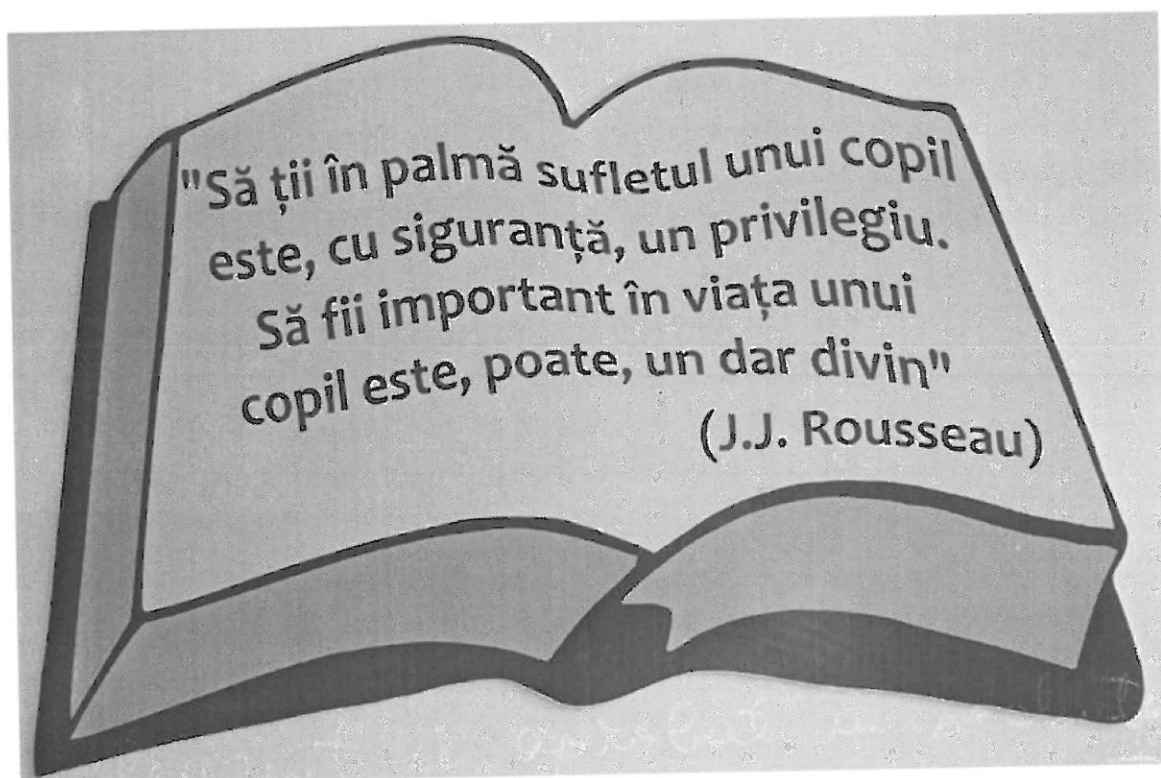
**REVIZUIT ȘI APROBAT ÎN ȘEDINȚA C.A.
DIN 01.09.2025**

2514
11.11.2025

Director: prof. Ciangu Ionut

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Ciangu Ionut', is written over a circular official stamp. The stamp contains text in Romanian, including 'ȘCOALA GIMNAZIALĂ' and 'COMUNA REDIU'. A horizontal line is drawn across the page below the signature.

MOTTO



ARGUMENT

O școală modernă trebuie să promoveze o viziune strategică în ceea ce privește dezvoltarea sa viitoare. Lipsa unei asemenea viziuni duce la o activitate administrativă haotică, în cadrul căreia se pot rata oportunități și se consumă irațional resurse prețioase. Experiența arată că proiectele și programele operaționale funcționează cel mai bine atunci când fac parte dintr-un cadru coerent și când există o coordonare la nivel strategic.



Planificarea strategică trebuie însoțită de promovarea reperelor strategice de dezvoltare a școlii pe o perioadă de 5 ani, etapele metodologice principale fiind următoarele :

- realizarea unei analize preliminare,
- stabilirea viziunii asupra dezvoltării strategice ;
- analiza sectorială a domeniilor strategice principale și articularea documentului strategic.

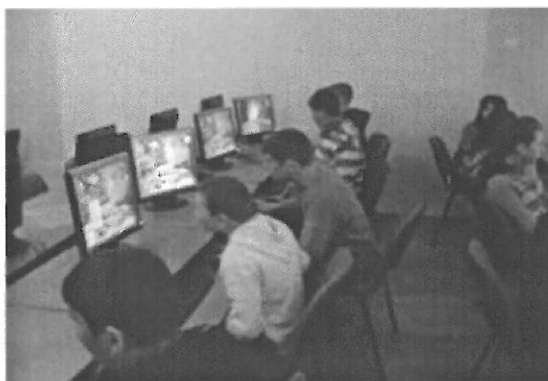
Pentru a da roade, planificarea strategică trebuie însoțită de promovarea, la nivelul școlii, a unui management strategic integrat, la toate nivelurile, capabil să identifice și să valorifice oportunitățile apărute în beneficiul școlii.

Orice școală are caracteristici specifice care o diferențiază de alte școli. Proiectul de Dezvoltare Instituțională trebuie structurat în funcție de aceste caracteristici.

Principiile pe care s-a fundamentat Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
 - strategii didactice abordate,
 - stimularea creativității,

- modernizarea continuă a bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;
- Echilibru între cerere și ofertă:
 - oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:
 - utilizarea calculatorului,
 - comunicarea într-o limbă modernă,
 - educație pentru sănătate,
 - educație civică;
- Cooperare școală /comunitate:
 - participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Rădăuți;
 - colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;



CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale, Comuna Reditu a fost conceput având la bază legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de MEN) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile derulate din cadrul școlii sunt în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul educației, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru:

- cunoașterea ținutelor, scopurilor, resurselor și pentru a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora;
- ca activitatea noastră să se desfășoare în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.
- părinții, comunitatea locală să ne cunoască ținuturile și activitățile propuse și desfășurate de colectivul nostru.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale, Comuna Reditu ține pasul cu reforma educațională prin care se realizează:

- Oferta educațională și curriculară personalizată în sensul obținerii unor rezultate competitive la nivelul masei de elevi, pentru asigurarea calității predării și învățării în acord cu standardele timpului nostru;
- Asigurarea unui management previzional al resurselor umane;
- Determinarea ținuturilor strategice ale dezvoltării, a condițiilor și resurselor concrete ale școlii și ale comunității, a relațiilor comunitare ale școlii.

1. Prezentarea generală a unității școlare



Unitatea școlară: Școala Gimnazială, Comuna Reditu – unitatea cu personalitate juridică

Adresa unității: Strada Centrul Civic Nr 15, com. Reditu județul Neamț

Telefon/fax: 0233298753

E-mail : scoalarediu2006@yahoo.com

Site web: www.scoalarediu.info

Localizare geografică a unității: Școala Gimnazială, Comuna Reditu se află în centrul comunei Reditu

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Poloboc – structură

Adresa unității: str. Strada Ciresilor Nr 66, com. Reditu județul Neamț

Telefon/fax: 0233299118

Localizare geografică a unității: Școala Gimnazială Poloboc se află în satul Poloboc



Unitatea școlară: Școala Primara Betesti –structura.
Adresa unității: Strada Bisericii Nr.25,Sat Betesti, com.
Reditu județul Neamț
Telefon/fax:0233299120



E-mail : scoalarediu2006@yahoo.com

Site web: www.scoalarediu.info

Localizare geografică a unității: Școala Primară Bețești se află în satul Bețești, pe traseul Reditu –Cândești.

Unitatea școlară: Grădinița cu Program Normal Socea –structura

Adresa unității: Strada Școlii Nr.10 Satul Socea, com. Reditu județul Neamț

Telefon/fax: 0233299121

E-mail : scoalarediu2006@yahoo.com

Site web: www.scoalarediu.info

Localizare geografică a unității: Grădinița cu Program Normal Socea se află în satul Socea

1.1.Scurt istoric al Școlii Gimnaziale, Comuna Reditu

Până în 1869 în comuna Reditu nu a existat nici o școală de stat, scrisul și cititul învățându-se pe lângă biserici, neexistând dovezi în acest sens.

Școala oficială din Reditu datează din 1869, primul învățător fiind Gheorghe Popescu, absolvent al Școlii Normale(1869-1871). Erau înscriși 40 de elevi. După Georghe Popescu a funcționat Gheorghe Crivăț, învățător definitiv până în anul 1900. Era originar din această comună. Au urmat Lucreția Tistu (1901-1902), Virginia Efstatiade (1902-1907), Haralamb Nuțu (1907-1908) iar din 1908 a funcționat Ioan Crivăț, învățător titular și director. Pe al doilea post a funcționat Natalia Lascăr, învățătoare titulară, și Gheorghe Munteanu, învățător definitiv, între anii 1922-1935.

Între anii 1933-1934 au fost înscriși 108 elevi din care 83 au frecventat cursurile claselor I-V.

Până în 1908 cursurile s-au ținut în case cu chirie. Atunci s-a clădit un spațiu propriu, existent și astăzi(scoala veche), care a fost reabilitată și modernizată printr-un program european

in anul 2008. Spațiul în care a funcționat școala veche funcționează cu o sală de festivități și un spațiu muzeal. În anul 1908 școala avea și o bibliotecă cu aproximativ 300 volume.

Școala din Socea are începuturi mai veche, în jurul anului 1860, când un învățator Constantin Munteanu, având ca studii *Școala de gramatici*, predă cursuri la un număr restrâns de elevi durata acestora fiind de trei ani. În acest mod Școala din Socea a funcționat până în anul 1863. Școala oficială apare în satul Socea în anul 1887, având un număr de 55 de elevi în clasele I-III. La această școală au predat mai mulți dascăli dintre care amintim preotul Ceașu, I. Verdeanu și Alexandru Danaila-învățători definiți. În postul II au fost mai mulți suplinitori și absolvenți ai Școlii Normale: Nicolae Zaharia, Maria Crișu. Pe 1 septembrie 1928 a fost numit Octav Popescu, învățator definitiv care a funcționat și în jurul anului 1935, fiind și directorul școlii. În anul 1933-1934 la Școala Socea erau înscriși 103 elevi din care 83 frecventau clasele I-IV. Cursurile s-au ținut într-o clădire veche de peste 100 de ani.

Școala din Bețești s-a înființat în 1914, primul învățator fiind Gheorghe Ceașu. La înființare școala avea 22 de elevi. După preotul Ceașu a urmat Vasile Mihai, Grigore Merticaru, învățător titular cu 37 de elevi în anul școlar 1934-1935. Începând cu anul școlar 2022 cele două clase primare de la Școala Primară Bețești funcționează la Școala Primară Socea și Școala Primară Poloboc, conform modificării rețelei școlare de către Consiliul local.

Școala Poloboc avea două posturi pe care au funcționat Dumitru Bordea și Gheorghe Iorga, absolvenți ai Școlii Normale.

Școala Gimnazială, Comuna Rădăuți a fost construită în anul 1960 și reabilitată total în perioada 2007-2008 în urma unui proiect european inițiat în anul 2003. Din septembrie 2011 suntem beneficiarii unui local nou de grădiniță la Școala Rădăuți, spațiu amenajat conform standardelor europene măsura 3.2.2.

1.2 Scopul proiectului

Scopul proiectului este de a stabili un cadru pentru democratizarea sistemului educativ, creșterea calității învățământului și rolului social al educației, constituirea imaginii școlii în raport cu cerințele actuale și promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională.

1.3 Obiective de referinta

- Contribuția efectivă la dezvoltarea conținutului și a metodelor de predare, utilizând în mod inovator noile tehnologii de informare și comunicare;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional;
- Promovarea învățării prin implicare activă;
- Optimizarea procesului de învățământ prin receptivitate la toate cerințele reformei;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viața socială; Promovarea colaborării între școli;
- Selectarea și pregătirea elevilor dotați pentru valorificarea maximă a capacității acestora;
- Realizarea unui învățământ incluziv;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- Schimbarea mentalității în privința comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi și a transmite mai ușor informațiile;
- Modernizarea mijloacelor de comunicare;
- Formarea personalului didactic și didactic- auxiliar.

2. Analiza situației curente

2.1. ANALIZA INTERNĂ

2.1.1. Niveluri de învățământ

La Școala Gimnazială, Comuna Reditu sunt 3 niveluri de învățământ: **preșcolar, primar și gimnazial**. Programul de funcționare este 8:00 – 14, într-un singur schimb, excepție face grupa mijlocie la Gradinita Reditu. La Școala Primara Poloboc si Socea există două niveluri de invatamant preșcolar si primar.

2.1.2. Oferta educațională

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să satisfacă cerințele educationale ale tinerilor .

Aceasta își propune să ofere tinerilor din Reditu oportunități de educație de înaltă calitate în domeniul învățământului primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, sau religie .

Să sprijine dezvoltarea nivelului educațional la standarde de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrare în licee și școli profesionale

Curriculum-ul la decizia școlii noastre, a permis individualizarea școlii prin crearea unei personalități distincte, prin oferta educațională, cât și prin asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor:

- Matematica fara formule
- Educatie pentru sanatate
- Real si virtual in fizica
- Literatura-arta a cuvintului
- Folclor literar romanesc
- Casuta cu povesti
- Lumea cartilor
- Strada nu e loc de joaca.

Introducerea curriculum-ului la decizia școlii în practica educațională aduce cu sine schimbări importante. Școala are posibilitatea de a-și proiecta trasee educaționale alternative, folosind la parametrii maximi resursele umane și materiale de care dispun.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Este popularizată activitatea școlii și sunt prezentate cele mai bune creații literare, meșteșugărești, inovații prin organizarea de expoziții, publicarea pe site-ul școlii sau facebook

Elevii, dascălii și părinții sărbătoresc împreună zilele de 1 Decembrie, Serbarea Craciunului, Ziua lui Eminescu, 24 ianuarie Ziua Unirii, 8 Martie-Ziua Mamei, 1 Iunie-Ziua Copiilor, Ziua învățătorului.

Elevii claselor a VIII-a organizează la sfârșitul fiecărui an școlar Banchetul Absolventului.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Oferta extracurriculară

- Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- Organizarea de excursii tematice;
- Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- Organizarea de serbări, concursuri;
- Organizarea unor activități cultural- artistice;
- Discutii, dezbateri cu invitati din diferite domenii de activitate;
- Participarea elevilor la cercuri tematice.

2.1.3. Populația școlară

Școala se adresează:

- beneficiarilor directi ai educatiei, celor 467 de elevi si prescolari
- cadrelor didactice
- tuturor locuitorilor comunei Rediu

În anul școlar 2021-2022 avem înscriși un număr de 467 preșcolari și elevi, repartizați astfel:

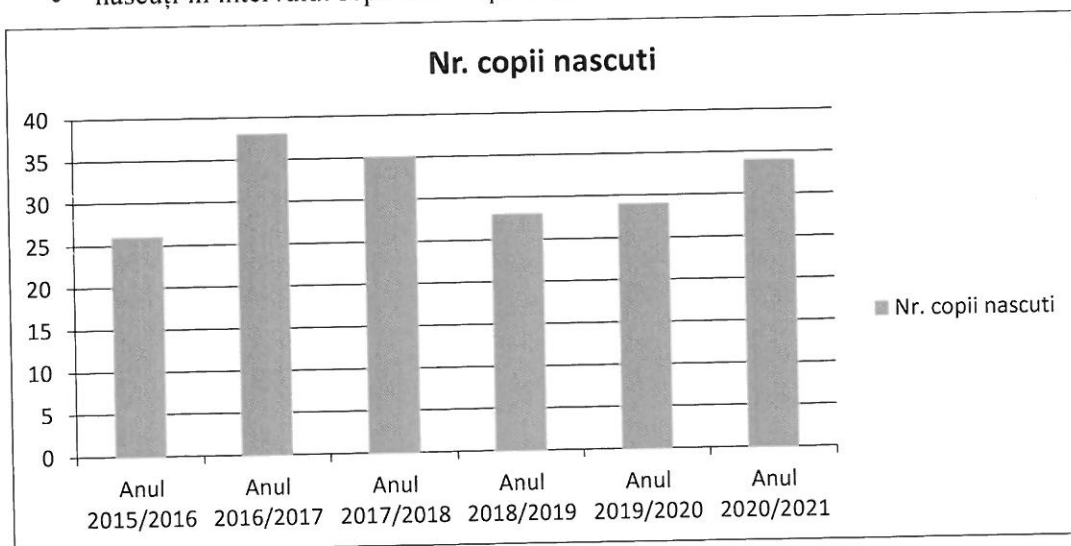
- ✦ La învățământul preșcolar: **5 grupe cu 101 de copii**
- ✦ La învățământul primar: **10 clase cu 189 de elevi**
- ✦ La învățământul gimnazial: **8 clase cu 177 elevi**

Din recensământul efectuat de către cadrele didactice de la învățământul preșcolar reiese următoarea situație statistică

Dinamica numărului de elevi în ultimii ani:

Recensământul copiilor sept.2015-sept. 2021:

- născuți în intervalul sept. 2015-sept.2016: 26 de copii
- născuți în intervalul sept. 2016-sept.2017: 38 de copii
- născuți în intervalul sept. 2017-sept.2018: 35 de copii
- născuți în intervalul sept. 2018-sept.2019: 28 de copii
- născuți în intervalul sept. 2019-sept.2020: 29 de copii
- născuți în intervalul sept. 2020-sept 2021: 34 de copii
- născuți în intervalul sept.2021-sept.2022:



Populația școlară este în permanentă schimbare datorită familiilor care merg în străinătate dar și din cauza reducerii drastice a natalității.

Corpul profesoral și personalul auxiliar

Statul de funcții cuprinde un număr total de 39,95 norme, din care:

30,45 norme didactice, 3 norme personal didactic auxiliar și 6,5 norme personal nedidactic

Număr de norme did.	Număr total de cadre did.	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ / procent	Număr de titulari / procent	Număr de cadre calificate / procent	Titularizare / suplinire / examen la nivelul școlii/	Personal didactic cu studii în străinătate (echivalate în România)
30,45	36	30/ 83%	27/ 75%	34/ 94%	27/9	0

Calitatea personalului didactic

În anul școlar 2021/2022 încadrarea cu personal didactic a Școlii Gimnaziale, Comuna Reditu este foarte bună, deoarece școala beneficiază de un corp profesoral cu calități deosebite. Există două cadre didactice necalificate, iar din cei existenți majoritatea au gradele didactice I și II, iar cei începători sunt înscriși la diverse forme de perfecționare. Personalul didactic este implicat în activități științifice și metodice și este preocupat pentru obținerea de performanțe ridicate în activitatea cu elevii (olimpiade, concursuri școlare, competiții sportive etc.).

O parte dintre cadrele didactice au participat în perioada 2020/2021 la Proiectul de mobilitate cu nr. 2019 - 1- RO01 - KA101 - 062486 depus în cadrul Apelului național de proiecte 2019, care a primit un grant din fondurile aferente Programului Erasmus+, de 24.090 EURO. Titlul proiectului: Noi abilitați pentru crearea unui mediu de învățare european!

Țările unde s-au desfășurat stagiile de formare sunt:

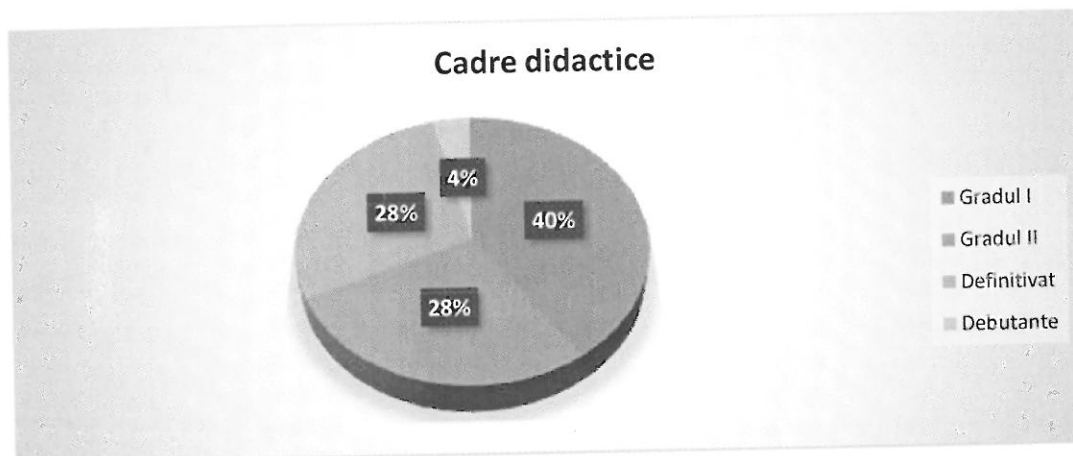
- Spania –Madrid (2 stagii a câte 7 zile fiecare-4 cadre did.)
- Grecia -Atena-(1 stagiul de 7 zile-3 cadre did.)
- Cehia (Praga-1 stagiul de 5 zile-3 cadre did.)

Referitor la calitatea procesului educațional o reflectă calificativele obținute în cadrul evaluării externe, în urma vizitei ARACIP din anul 2015/2016 unde școala noastră a obținut 43 de calificative FB, putem aminti și Inspectia generală și Inspectiile tematice.

Ca obiectiv principal stă consilierea individuală a elevilor cu părinți plecați în străinătate (63 elevi) și a elevilor cu CES (17 elevi), școala noastră beneficiază din anul școlar 2016/2017 de un profesor itinerant, este încheiat parteneriat și cu CJRAE Neamț.

Se observă că există disponibilitate din partea cadrelor didactice de a ajuta elevii cu probleme și de a colabora cu familiile acestora.

În anul școlar 2021/2022 încadrarea cu personal didactic a Școlii Gimnaziale, Comuna Reditu este foarte bună, deoarece școala beneficiază de un corp profesoral cu calități deosebite, majoritatea au gradele didactice I(40%), II (28%), definitivat (28%), iar debutanții (4%) sunt înscriși la diverse forme de perfecționare.



2.1.4. Resurse materiale:

Școala Gimnazială, Comuna Reditu acoperă o suprafață desfășurată de 1440 m². Ea include 12 săli de clasă, 1 cancelarie pentru cadrele didactice, 1 laborator de informatică dotat cu 25 de calculatoare, 1 Centru de documentare și informare, 1 birou director/secretariat, 1 sală destinată produselor „Corn și Lapte”, spațiu pentru arhivă, toaleta elevi și cadre didactice atât la etaj cât și la parter, teren de sport cu o suprafață de 100 mp.

Grădinița cu Program Normal Reditu acoperă o suprafață desfășurată de 196,92 mp. Ea include 2 Sali de clasă, 4 toalete (1 fete, 1 băieți, 1 cadre didactice, 1 medic), 1 cabinet medic, 1 sală destinată produselor „Corn și Lapte”, 1 cancelarie.

Școala Primară Poloboc acoperă o suprafață desfășurată de 531 mp. Ea include 5 săli de clasă, 1 sală pentru grădiniță, 1 birou, cancelarie pentru cadrele didactice, teren de fotbal cu dimensiunea de 100 mp, spațiu pentru corn și lapte.

Scoala Primară Socea acoperă o suprafață desfășurată de 360 mp. Ea include 2 Sali de clasă, 1 sală de clasă grădiniță, toaleta interioară, cancelarie.

Baza materială

	<i>Școala Gimnazială, Comuna Rădăuți</i>	<i>Grădinița cu Program Normal Rădăuți</i>	<i>Școala Primară Poloboc- corp A</i>	<i>Școala Gimnazială, Poloboc- Corp B</i>	<i>Școala Primară Socea</i>
Săli de clasă	12	2	4	1	3
Cancelarie	1	1	1	0	1
Birouri	2	0	0	0	0
Laboratoare	1	0	0	0	0
Camere pt. materiale	1	1	0	1	0
Bibliotecă	1	0	0	0	0
Săli pentru alimente	1	1	1	0	1
Arhivă	1	0	0	0	0
Grup sanitar	2	1	0	1	1
Centrală termică	1	0	1	0	1
Magazie pt. lemne	1	0	0	1	1
Teren de sport	1	0	1	0	1

Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

Bugetul anual se proiectează pornind de la necesarul estimat de fiecare compartiment de activitate: catedre didactice, servicii (administrativ, contabilitate, secretariat).

Analiza utilizării acestora. Motivație, eficiență.

Resursele s-au folosit integral pentru:

- ✓ plata facturilor la energie electrică, telefon și internet;
- ✓ reparații curente la unitățile școlare;
- ✓ procurarea de materiale consumabile;
- ✓ aprovizionarea cu lemne la cele 4 unități școlare;
- ✓ aprovizionarea cu materiale de curățenie pentru perioada de vară;
- ✓ plata serviciilor pentru buna funcționare a unității;
- ✓ achiziționarea de cărți și diplome pentru premii la sfârșitul anului școlar;
- ✓ dezinfectie și deratizare;

- ✓ lucrările de consolidare și igienizare;
- ✓ supravegherea video în interior și exterior la Școala Poloboc și Reditu;

2.1.5. Performanțele elevilor

a) promovabilitate

În anul școlar 2021 – 2022 la Școala Gimnazială, Comuna Reditu procentul de promovabilitate al elevilor a fost de 100%.

b) Evaluare Națională

Examenul de Evaluare Națională din iunie 2021 a avut loc în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, reglementată prin Ordinul MEN 5455/2020, cu modificările și completările ulterioare, și în concordanță cu calendarul aprobat de ME, precum și a Procedurilor operationale.

Examenul a avut loc în cele mai bune condiții; camerele de supraveghere fiind montate și funcționale, asistenții fiind instruiți în conformitate cu atribuțiile din metodologie, subiectele s-au descărcat și multiplicat în timp real, nesemnându-se nicio problemă din punct de vedere organizatoric sau al desfășurării examenului

ANALIZA SINTETICA

A REZULTATELOR OBTINUTE LA EVALUAREA NATIONALA 2021 la clasele a VIII-a

Limba și literatura română

CLASA	NUMAR ELEV EVALUATI	NOTE INTRE 1-4,99	NOTE INTRE 5-5,99	NOTE INTRE 6-6,99	NOTE INTRE 7-7,99	NOTE INTRE 8-8,99	NOTE INTRE 9-10	TOTAL ELEVI CU NOTE DE PROMOVARE	PROCENT REALIZAT
VIII	16	2	3	5	3	2	1	14	87%

Matematica

CLASA	NUMAR ELEV EVALUATI	NOTE INTRE 1-4,99	NOTE INTRE 5-5,99	NOTE INTRE 6-6,99	NOTE INTRE 7-7,99	NOTE INTRE 8-8,99	NOTE INTRE 9-10	TOTAL ELEV CU NOTE DE PROMOVARE	PROCENT REALIZAT
VIII	16	4	4	3	3	1	1	12	75%

ANALIZA SINTETICA

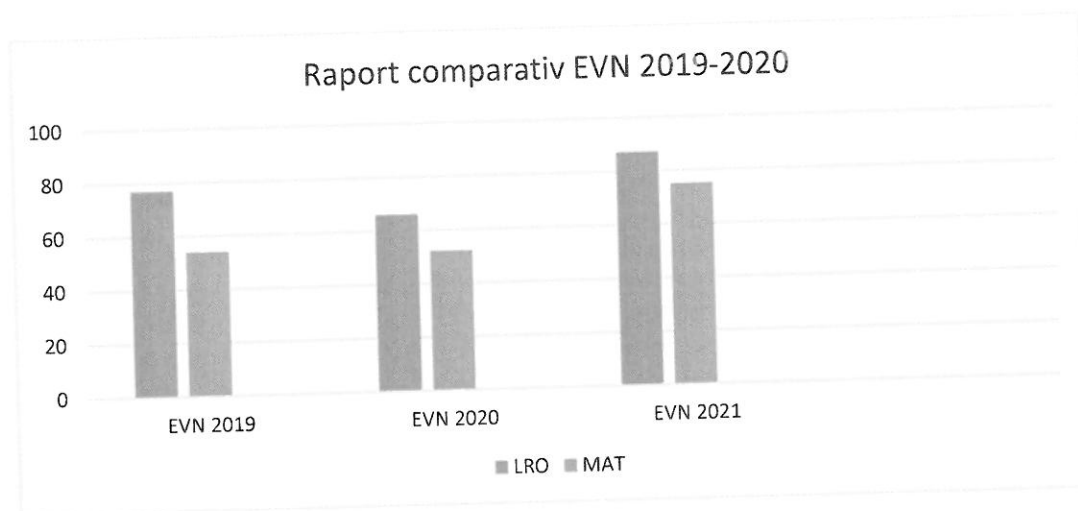
A REZULTATELOR OBTINUTE LA EVALUAREA NATIONALA 2022 la
clasele a VIII-a

Limba si literatura romana

CLASA	NUMAR ELEV EVALUATI	NOTE INTRE 1-4,99	NOTE INTRE 5-5,99	NOTE INTRE 6-6,99	NOTE INTRE 7-7,99	NOTE INTRE 8-8,99	NOTE INTRE 9-10	TOTAL ELEV CU NOTE DE PROMOVARE	PROCENT REALIZAT
VIII	32	7	4	6	5	8	2	25	78,12%

Matematica

CLASA	NUMAR ELEV EVALUATI	NOTE INTRE 1-4,99	NOTE INTRE 5-5,99	NOTE INTRE 6-6,99	NOTE INTRE 7-7,99	NOTE INTRE 8-8,99	NOTE INTRE 9-10	TOTAL ELEV CU NOTE DE PROMOVARE	PROCENT REALIZAT
VIII	32	6	10	4	4	6	2	26	81,25%



2.1.6. Calitatea managementului

Proiectarea managerială s-a realizat pornindu-se de la analiza mediului intern și extern al unității. S-a ținut cont de structura școlii, resursele umane, precum și de mediul extern, adică de situația actuală din învățământ.

În baza celor de mai sus, s-a stabilit misiunea instituției sintetizate în

deviza:

„Omul nu poate deveni om decât dacă este educat”

John Amos Comenius

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Asigurarea calității în educație
- Descentralizarea învățământului preuniversitar

- Asigurarea accesului și a echității în educație
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane
- Derularea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin reducerea absenteismului și abandonului școlar
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizarea învățării.
- Elaborarea unor planuri individuale de învățare pentru elevii cu deficiențe de învățare.
- Consilierea individuală a elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate.
- Stabilirea unui plan de măsuri în vederea obținerii de rezultate bune la examenul de Evaluare Națională

PRINCIPII GENERALE

- Principiul priorității educației
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale
- Principiul complementarității formal- nonformal
- Principiul transparenței actului decizional
- Principiul cooperării la nivelul instituției de învățământ și la nivel local și județean.
- Principiul educației centrate pe valori
- Principiul interculturalității
- Principiul abordării etice a serviciului educațional

VALORI

SOLIDARITATE – ajutor reciproc între toți factorii implicate în procesul instructiv educative, bazat pe înțelegere, coeziune.

LIBERTATE – posibilitatea de a acționa după propria voință sau dorință, libertatea de a crea și inova în actul didactic

INTEGRITATE – onestate, integritate, cinste în profesia de dascăl în vederea schimbării opticii de către parteneri

DEMNITATE – coportament demn în toate activitățile derulate în școală și în afara școlii crescând prestigiul personal și al unității școlare

RESPECT – considerație față de meseria de dascăl, față de partenerii sociali aprecierea activității depusă de cei implicate în activitatea educativă

Școala noastră pune în centrul întregii activități COPILUL, crezând în următoarele valori:

- toți copiii dețin capacitatea de a învăța, de aceea obiectivul școlii este acela al îmbunătățirii continue a performanțelor lor și a încrederii în sine prin recunoașterea și încurajarea oricărei acumulări pozitive;
- politicile de transformare a organismului social într-unul democratic, de construire a statului de drept, având la bază principiile de organizare și de funcționare a economiei de piață;
- programul de reformă structurală a învățământului românesc;
- copiii cât și aspirațiile lor nu trebuie îngădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori și mentori nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- întreaga atenție este concentrată asupra beneficiarilor interni și externi;
- sistemul de apreciere al activității membrilor colectivului didactic și auxiliar este structurat pe creșterea încrederii în sine și a competențelor.

2.2. ANALIZA EXTERNĂ

2.2.1. Analiza comunității

Date generale despre comuna Reditu

Teritoriul comunei **Reditu** este așezat în partea de nord-est a României la limita central-estică a Carpaților Orientali și cea vestică a Subcarpaților Moldovei.

În cadrul județului, comuna este situată în partea de SE a județului Neamț la 27 de km de Municipiul Piatra Neamț.

Ca poziție geografică, comuna Reditu se află la intersecția dintre paralela de 46°27' latitudine nordică și meridianul de 26°30' longitudine estică.

Asezarea pitoreasca a satului este data de asezarea pe terasa depresionara a vail Bistritei ,intr-un cadru natural frumos, ca intr-un amfiteatru.

La ultimul recesament au fost inregistrati 5300 de locuitori .

Se constata un process de imbatranire al populatiei.

Plecați în străinătate aproximativ 500 de locuitori

2.2.2. Analiza populației școlare țintă

Populația școlară este în ușoară descreștere, datorită scăderii natalității și a migrației localnicilor în statele Europene.

Ca obiectiv principal în anii școlari următori stă consilierea individuală a elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, prin consiliere psihologică în vederea diminuării lipsei climatului familial a elevilor care au părinții plecați în străinătate. Se vor încheia parteneriate cu reprezentanții CJRAE Neamț.

La nivelul unității de învățământ există o bază de date actualizată cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

Un alt obiectiv prioritar pentru anii școlari următori va fi reducerea absenteismului în rândul elevilor

S-a observat ca există disponibilitate din partea cadrelor didactice de a ajuta elevii cu probleme și de a colabora cu familiile acestora. La orele de dirigentie au fost dezbătute teme privind sănătatea elevilor, educația rutieră, activități de prevenire a consumului de alcool, tutun, droguri, a violenței, delincvenței juvenile și a absenteismului școlar.

Masuri pentru reducerea numarului de absente.

- ✦ vizite la domiciliul elevilor cu numar mare de absente;
- ✦ intalniri cu parintii elevilor cu absente;
- ✦ intocmirea unui plan de masuri pe fiecare clasa;
- ✦ discutii in cadrul comisiei dirigintilor legate de absenteism si masuri de prevenire a abandonului scolar.
- ✦ Identificarea unui grup țintă cu elevii care au părinții plecați în străinătate și consilierea lor psihologică.

Absenteismul

An scolar 2020/2021

Nr.total absente -primar 331/nemotivate 96
-gimnaziu 2911/nemotivate 678

An scolar 2021/2022

Nr.total absente –primar 415/nemotivate 218
-gimnaziu 789/nemotivate 416

Principalele cauze care generează absenteismul ar fi:

- ❖ dezinteresul părinților pentru școală;
- ❖ lipsa motivației
- ❖ migrarea părinților în străinătate;
- ❖ numeroase familii dezorganizate etc.

Frecvența elevilor de la gimnaziu, duce la scăderea notei la purtare în funcție de absențele ce s-au acumulat de-a lungul unui semestru, dar acest lucru nu este o soluție.

Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea într-un mediu anost, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursurile de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza Planului Managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

2.2.4. Analiza P.E.S.T. (E)

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educationale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Oferta politica a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore: acces egal și sporit la educație; calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României; considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung; combinarea eficienței a educației de elită cu educația generală.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ etc.

Contextul economic

Insuficiența pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasă a VIII-a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional și prin liceele tehnologice, chiar dacă cererea de locuri de muncă din domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres si absenteism ridicat pâna la posibilul abandon scolar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea ajutorului financiar în vederea achizitionarii de calculatoare „Euro 200”; acordarea de rechizite școlare, proiectul guvernamental „Lapte si corn”etc.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniata influenta mentalitatii majoritatii populatiei, care acorda o mare valoare pregatirii academice, de cultura generala, fapt ce determina ca primele optiuni ale parintilor si elevilor la intrarea în ciclul liceal sa fie pentru specializarile profilurilor teoretice. Pe de alta parte, din chestionarele aplicate de diverse institutii de profil, se constata ca majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scazut de cunostinte în ceea ce priveste sistemul de învățământ din România, lipsa de cunostinte manifestându-se inclusiv în ceea ce priveste informatiile esentiale privind educatia, cum ar fi numarul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, formele de învățământ, filierele, profilurile, în cadrul liceului tehnologic – ruta directa, ruta progresiva, etc. În acest context, orice modificari survenite în politica educationala – fie ele de structura sau de continut – sunt percepute deformat, prin prisma experientei personale si a felului în care s-a asigurat accesul la informatie.

La nivel demografic, se remarca o continua scadere a populatiei scolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel national si local, existând programe speciale pentru combaterea delincventei, drogurilor, alcoolismului, saraciei, somajului, iar evolutia ascendenta a economiei este un mijloc eficient de combatere si ameliorare a problemelor sociale.

Contextul tehnologic

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substantial de calitate si eficienta procesului de învățământ.

În prezent, forma cea mai importanta a contextului tehnologic este tehnologia informatica, cu implicatiile ei în comunicatii si procesarea informatiei. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la retele institutionale sunt decisive pentru dezvoltarea institutiilor de învățământ. Contextul tehnologic influenteaza structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ si implicit calitatea absolventilor.

Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. Ministerul Educației acordă sprijin unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator. Programul AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. De aici, necesitatea formării cât mai multor cadre didactice în folosirea acestei platforme.

Contextul ecologic

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot afecta mediul. Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere.

Educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

ANALIZA S.W.O.T.

1.Oferta curriculară

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
-existența pentru fiecare nivel de școlarizare a planurilor de învățământ, programelor școlare, auxiliare etc. -realizarea procesului instructiv-educativ în mediul online pe platforma informatică G Suite for Education -stabilirea CDS-urilor la nivelul școlii în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților -existența Planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea în totalitate a acestuia -pregătirea suplimentară a elevilor de clasă a VIII-a pentru Evaluare Națională	-reticența unor cadre didactice la schimbare, folosirea excesivă a metodelor tradiționale în detrimentul metodelor moderne -slaba preocupare a unor cadre didactice în elaborarea de programe pentru disciplinele opționale integrate -oferta disciplinelor opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
-participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare privind folosirea metodelor moderne în procesul instructiv-educativ, precum și la cursuri de formare privind formarea în mediul online -conștientizarea tuturor cadrelor didactice privind utilitatea CDS-urilor în școală și în comunitate, conferirea posibilității satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate	-lipsa de atractivitate a predării la unele discipline duc la un dezinteres din partea elevilor -oferta redusă a disciplinelor opționale din școală

2. Resurse umane

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
-cadre didactice calificate -existența unui profesor itinerant în școală -implicarea în actul decizional al tuturor cadrelor didactice și al părinților -realizarea planului de școlarizare -buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora	-conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activităților didactice pe nevoile elevilor -existența unor elevi care provin din familii cu potențial scăzut și familii dezorganizate -colaborarea slabă a unor părinți cu școala
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
-varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, ONG-uri și universități, precum și participarea la stagii de formare în cadrul proiectelor Erasmus+ -oferirea de burse sociale elevilor care provin din familii cu potențial scăzut -întărirea relației Școală-Familie-Comunitate prin oferirea de cursuri de consiliere pentru părinți	-deprecierea statutului cadrului didactic în societate -situația materială precară determină plecarea părinților în străinătate. -riscul părăsirii timpurii a școlii a unor elevi (absenteism, abandon)

3. Resurse materiale si financiare

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
-preocuparea conducerii unității în dezvoltarea bazei materiale -reabilitarea unor structuri de învățământ -terenuri de sport cu suprafață sintetică -laborator de informatică, biologie și fizică -toate scolile au în dotare imprimante și copiatoare utilizate pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ -existența unui calculator sau plasmă conectate la internet în majoritatea sălilor de clasă.	-inexistența unei Săli de sport -bugetul pentru Bunuri și servicii este insuficient pentru rezolvarea tuturor problemelor din școală -lipsa finanțării complementare și a sprijinului din partea autorității locale
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
- accesarea de fonduri de către Consiliul local și școală prin proiecte cu finanțare europeană -constituirea Asociației părinților cu statut juridic, pentru atragerea de fonduri extrabugetare în vederea organizării de tabere, excursii, acordarea unor premii pentru elevi	-fondurile bănești limitate nu permit întreținerea spațiilor școlare în cele mai bune condiții -bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii -desfășurarea orelor de educație fizică în timpul sezonului rece în sala de clasă

-stabilirea clară a nevoilor școlii în Consiliul de Administrație și realizarea unei liste de priorități

4. Relații comunitare

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
-o foarte bună colaborare cu ISJ, CCD, CJRAE, biserică, dispensar, politie, comunitatea locală. -organizarea periodică a ședințelor și lectoratelor cu părinții -organizarea unor activități extracurriculare cu ocazia unor evenimente importante din viața școlii și comunității locale -promovarea unui parteneriat activ și real cu familia și comunitatea	-neimplicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea activităților școlii și în ridicarea prestigiului acesteia în comunitate -slaba participare a autorităților locale la activitățile școlii
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
-realizarea unor parteneriate cu implicarea autorităților locale -oportunitatea desfășurării unor activități extrașcolare cu implicarea părinților, elevilor, cadrelor didactice și autorităților locale -activități comune Școală-Comunitate (Ziua Învățătorului, Ziua Porților Deschise)	-posibilitatea diminuării parteneriatului Școală-Familie-Comunitate -timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a elevilor în activitățile școlii

3. Strategia unității școlare

Misiunea unității școlare

O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU TOTI COPIII

- Școala asigură un climat educațional bazat pe progres, performanță, competiție transparentă și onestitate.
- Școala este deschisă colaborării cu familia și comunitatea locală pentru a asigura nevoile educaționale ale acestora.
- Școala promovează responsabilitatea, toleranța și respectul reciproc.

Viziunea unității școlare

NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ CI PENTRU VIAȚĂ

Școala Gimnazială, Comuna Rediu este o școală democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, care promovează respectul pentru adevăratele valori și încurajează elevul în formarea sa ca om.

În toate demersurile noastre, care au finalitate educativă, vom considera elevul partener și subiect al educației. Succesul nostru va fi întărit și prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare, cu părinții, în calitatea lor de resursă educațională.

Ne propunem ca școala noastră să fie apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

III. OBIECTIVE (TINTE) STRATEGICE

T1. Creșterea calității și eficienței procesului instructiv-educativ urmărind îmbunătățirea performanței școlare prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice de la nivelul școlii.

T2. Dezvoltarea parteneriatelor educationale cu instituții locale, județene sau internaționale prin implicarea cadrelor didactice, elevilor și părinților acestora, Erasmus+ acreditare.

T3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului didactic prin gestionarea, întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii: dotarea cu softuri educaționale a laboratorului de informatică și dotarea tuturor sălilor de clasă cu table magnetice și videoproiector (plasmă).

T4. Promovarea învățării prin implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităților personale, a muncii în echipă și a integrării elevilor cu CES prin utilizarea mijloacelor și tehnicilor moderne de informare, învățare și comunicare.

3.3 OPTIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltare curriculară ;

- adecvarea ofertei educaționale a școlii la solicitările comunității,
- promovarea noilor tehnologii de informare, a relațiilor deschise, a tehnicilor de comunicare, negociere și participare

2. Dezvoltarea resurselor umane ;

- programe de formare a cadrelor didactice pentru comunicare, negociere și participare ;
- formarea cadrelor didactice în domeniul managementului de proiect ;

-programe comune cu alți parteneri, de formare metodică în domeniu, utilizarea metodelor moderne de prevenire a eșecului școlar ;

-promovarea spiritului de disciplină și de respectare a legislației în vigoare,

-programe speciale pentru elevii capabili de performanță și pentru elevii care au dificultăți de învățare.

- Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită și a egalizării șanselor.

- Realizarea unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale).

- Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară pe parcursul întregului an școlar;

3. Atragerea resurselor materiale și financiare ;

-identificarea de noi resurse extrabugetare ;

-negocierea de contracte avantajoase privind achizițiile și proiectele de investiții ;

-întreținerea la standarde maxime a funcționalității instalațiilor și echipamentelor.

4. Dezvoltare organizațională și relații comunitare.

-îmbunătățirea imaginii școlii în comunitatea locală ;

-promovarea rezultatelor bune în comunitate.

5. Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor educaționale prin colaborare cu instituții locale și județene

- îmbunătățirea imaginii școlii prin derulare de parteneriate, proiecte educaționale și concursuri școlare;

- atragerea de finanțări extrabugetare pentru asigurarea derulării în condiții optime a activităților extrașcolare;

- implicarea partenerilor în viața școlii.

TERMENE DE REALIZARE:

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2021/2022
- momentul finalizării acesteia: an școlar 2025/2026

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului – periodic
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2021-2026)

IV. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTARE

T1.Creșterea calității și eficienței procesului instructiv-educativ urmărind îmbunătățirea performanței școlare prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice de la nivelul școlii.

Motivarea alegerii țintei:

-pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice în vederea obținerii de performanțe școlare cu elevii, dezvoltarea gradului de implicare și atingerea obiectivelor organizației.

OPȚIUNI STRATEGICE

1.Dezvoltare curriculară

-valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare-învățare-evaluare în vederea obținerii performanțelor dorite

2.Dezvoltarea resurselor umane

-formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice noilor educatii

-programe de formare a cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale în vederea realizării învățământului online

-programe comune cu alți parteneri, de formare metodică în domeniu, utilizarea metodelor moderne de prevenire a eșecului școlar

-programe speciale pentru elevii capabili de performanță

3.Atragerea resurselor materiale și financiare

—alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programe de formare

-identificarea de noi resurse extrabugetare pentru premii

-fonduri europene prin programul Erasmus+

4.Dezvoltare organizațională și relații comunitare

- promovarea rezultatelor bune în comunitate
- dezvoltarea de parteneriate cu instituții abilitate în domeniul formării

T2. Dezvoltarea parteneriatelor educationale cu instituții locale, județene sau internaționale prin implicarea cadrelor didactice, elevilor și părinților acestora, Erasmus+ acreditare.

OPȚIUNI STRATEGICE

1.Dezvoltare curriculară

- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene.
- Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.
- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume)
- Realizarea unor pagini web.

2.Dezvoltarea resurselor umane

- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.

3.Atragerea resurselor materiale și financiare

- sponsorizări pentru premierea și organizarea activităților

4.Dezvoltare organizațională și relații comunitare

- Realizarea unor activități comune școala – comunitate locală, școala – instituții similare din țară, școala – instituții educaționale europene.

T3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului didactic prin gestionarea, întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii: dotarea cu softuri educaționale a laboratorului de informatică și dotarea tuturor sălilor de clasă cu table magnetice și videoproiector (plasmă).

OPȚIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltare curriculară

- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.

2. Dezvoltarea resurselor umane

- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii

- Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor

3. Atragerea resurselor materiale și financiare

- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;

- Procurarea de fonduri extrabugetare;

- Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi

- Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC

- Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare

4. Dezvoltare organizațională și relații comunitare

- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;

- Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare

- Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări

T4.Promovarea învățării prin implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităților personale, a muncii în echipă și a integrării elevilor cu CES prin utilizarea mijloacelor și tehnicilor moderne de informare, învățare și comunicare.

OPȚIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev
- creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite;
- adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale

2.Dezvoltarea resurselor umane

- analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES
- formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației inclusive
- asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE
- cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES

3.Atragerea resurselor materiale și financiare

- Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale special

4.Dezvoltare organizațională și relații comunitare

- activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive
- implicarea comunității în viața școlară

- stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți; diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate Țintele strategice, după cum urmează:

→ cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;

→ promovarea educației incluzive prin ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului, prin formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, prin asigurarea condițiilor materiale necesare și prin dezvoltarea parteneriatelor ar conduce la atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi;

- formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digital ar asigura promovarea educației digitale;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2021, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale, în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriuzisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.